

02.04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2021г.



Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»
Н.М. Рыжова
приказ № 153 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа
учебного курса
«Основы безопасности
жизнедеятельности»
для 8 а класса
на 2021 – 2022 учебный год

Составила учитель ОБЖ

Нурписова К.С.

Красноселец, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2015.

Программой предусмотрено проведение **2 контрольных тестов.**

Цели и задачи:

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

На изучение данного курса в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. А.Т.Смирнова; - 3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2015.

Содержание учебного предмета

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства. Безопасность на водоемах. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Экология и безопасность. Загрязнения окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел-5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях. Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. Первая помощь при травмах (практическое занятие). Первая помощь при утоплении, остановке сердца и коме (практическое занятие).

Распределение времени по разделам и темам программы 8 класса.

№.	Наименование модуля, раздела (темы)	Кол-во часов	В том числе	
			Тестирование	Контрольные работы
	Модуль 1. Основы безопасности	23		

	<i>личности, общества и государства.</i>			
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	11		
1	Тема 1. Пожарная безопасность.	3	1	
2	Тема 2. Безопасность на дорогах.	3	1	
3	Тема 3. Безопасность на водоемах.	3		1
4	Тема 4. Экология и безопасность.	2		
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.		1	
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	12		
6	Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.	9	1	1
7	Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	3		
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	11		
	Раздел 4. Основы здоровый образ жизни.	8	1	
8	Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.	8		1
	Раздел-5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	3		
9	Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях.	3		1
Всего часов:		34		

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	Основы комплексной безопасности	День знаний Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Неделя безопасности дорожного движения	11
2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	12
3.	Основы здорового образа жизни.	Всемирный день борьбы со СПИДом Международный день инвалидов Всемирный день иммунитета	8
4.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Всемирный день азбука Брайля Международный день защиты детей	3

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

- * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- * освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- * формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- * формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- * формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- * понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- * понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- * понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- * формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- * формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- * понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- * знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- * знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- * умение оказать первую помощь пострадавшим;

- * умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- * умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания», М, 1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания», М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
8. Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

Тематическое планирование по ОБЖ
ФГОС с УУД для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты			Виды деятельности и контроля	Дата
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа) Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов) Тема 1. Пожарная безопасность (3 часа)							
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	1	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез, Извлечение необходимой информации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Формирование приемов работы с учебником, справочной литературой.	
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты. Условия возникновения	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	

			пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба. Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже.			
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре. Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче.		Усвоение правил пожарной безопасности.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
Тема 2.						
Безопасность на дорогах (3 часа)						
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Знать причины дорожно-транспортных происшествий. Понятие – ДТП, причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. Причины развития двустороннего транспорта.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, составлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем.	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Работа с учебником, решение заданий
5	Организация	1	Знать обязанности пешехода	Выдвижение гипотез. Издание	Усвоение правил	Работа с

	дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.		и пассажира: сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения. Понятие — участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	дорожного движения.	учебником, иллюстрациями, решение заданий
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1	Знать основные обязанности велосипедиста: требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения. Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.		Усвоение правил дорожного движения.	Решение задачи, ответы на вопросы

Тема 3. Безопасность на водоемах (3 часа)						
7	Безопасность на водоемах	1	Знать правила безопасного поведения на водоемах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд. Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замерзших водоемах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения на водоемах в различных условиях.	Работа с учебником, решение заданий
8	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги: если захватил течением; если попали в водоворот: при сильном волнении с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных		Усвоение правил безопасного поведения на водоемах.	Работа с учебником, иллюстрациями, решение заданий

			<p>опасных ситуациях на воде. Правила безопасного поведения на воде; если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе.</p>		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	<p>Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу.</p>	Усвоение способов транспортировки пострадавшего;	Решение задачи, ответы на вопросы
Тема 4.					

Экология и безопасность (2 часа)

10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты влияния на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы.</p> <p>Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>Формирование понятий о безопасности</p>
----	---	--	---	---	--

			загрязнения регионов России.			
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Мудалез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Формирование понятий о безопасности
<p>Тема 7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)</p> <p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)</p> <p>Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)</p>						
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. Общие понятия о ЧС техногенного характера по	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритмы действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Решение заданий, работа в группах

			типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.		
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	Знать радиационно опасные объекты: понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО, Аварии на радиационно опасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь, последствия однократного общего облучения.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Работа с учебником, решение задач
14	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях. Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при	Регулятивные:целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные:рассуждать, сравнивать, соотнести, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.	Решение заданий учебника

			радиоактивных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.	Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.		
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. Понятия: аварийно-химически опасные вещества и ХОО (химически-опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	Решение задачи, работа с учебником
16	Обеспечение химической защиты населения.	1	Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать. Основные правила поведения при аварии на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	Работа с учебником, решение задач
	Пожары и взрывы	1	Называть последствия	Усвоение правил	Ответы на	

	на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.		пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв: взрывоопасный объект.		безопасного поведения при пожарах и взрывах.	вопросы, ознакомление с плакатами
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	Уметь действовать при внезапном обрушении здания в завале. Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов.	Работа с учебником, работа в группах

19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Работа с учебником, работа в группах
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Работа с учебником, работа в группах
Тема 7						
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)						
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	1	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналам и знакам, всеобщие способы оповещения населения. Особенности оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: выделять, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результатов	Формирование понятий безопасности, безопасного образа жизни.	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности

			предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения.	действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.		
22	Эвакуация населения.	1	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения.		Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	Формирование понятий о безопасности
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	1	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. П.У. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным сооружениям; по вместимости; по месту расположения; по времени		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Работа с учебником, работа в группах

			возведения. Правила поведения в защитных сооружениях.			
<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов) Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 часов) Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)</p>						
24	Здоровье как основная ценность человека.	1	Знать определение – здоровье. Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности
25	Индивидуальное здоровье; его физическое, духовное и социальное благополучие.	1	Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности
26	Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества.	1	Знать определение – репродуктивное здоровье. Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности
27	Здоровый образ жизни как	1	Знать факторы, положительно влияющие и	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль,	Формирование понимания	Работа с учебником,

	необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		здоровье человека: жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни. Факторы, положительно влияющие на здоровье человека: жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	ценности безопасного образа жизни.	работа в группах Формирование понятий о безопасности
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Уметь сказать «нет» вредным привычкам. Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к общественным отношениям.	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности
30	Профилактика	1	Знать о пагубном влиянии		Формирование	Работа

	вредных привычек.		наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ.		нравственных чувств и нравственного поведения, осознания и ответственного отношения к собственным поступкам.	учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни. Общая культура в области безопасности жизнедеятельности		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа) Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)						
32	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	1	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении, переломе, правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь. Правила оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении, переломе.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритмы действий. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. постановка и решение проблемы. Выдвижение гипотез. Идентификация необходимой	Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе.	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности

			правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ - 2. Содержание: правила использования.	информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.		
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	1	Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти.		Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Работа с учебником, работа в группах. Формирование понятий о безопасности
34	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).	1	Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. Перелом: вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи.		Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении связок.	Работа с учебником, работа в группах. Формирование понятий о безопасности

